

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

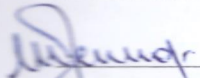
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБРУДОВАНИЯ**

2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе «Федерального государственного образовательного стандарта» среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины Основы философии

Согласована

Заместитель директора ТО

 Р.М. Ибрагимов

31 августа 2021 года

Рассмотрена на заседании ПЦК

протокол №1 от 25.08.2021 г

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 В.М. Бикмухаметов

31 августа 2021 года



1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 2335.02.16 эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1. Правильность формулировок наиболее общих философских проблем. 2. Результативность реализации полученных умений в профессиональной деятельности и текущей жизни.
3.1 Основные категории и понятия философии;	1. Точность формулировок основных философских понятий и категорий.
3.2 Роль философии в жизни человека и общества;	1. Правильность определения роли философского знания в жизни человека и общества. 2. Результативность определения направлений жизни человека и общества, где возможно и необходимо применение философских знаний.
3.3 Основы философского учения о бытии;	1. Правильность определения основных понятий философского учения о бытии. 2. Полнота понимания сути философских проблем бытия.
3.4 Сущность процесса познания;	1. Правильность определения основных категорий и понятий процесса познания. 2. Полнота понимания сути познавательного процесса.
3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	1. Правильность определения основных мировоззренческих понятий и категорий. 2. Результативность умения различать философскую, религиозную и научную картину мира.

3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	1. Правильность определения основных понятий и категорий природы и сущности человека, общества, окружающей среды. 2. Результативность умения характеризовать условия формирования личности, взаимодействия человека, общества, окружающей среды.
3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	1. Правильность определения основных социальных и этических понятий и категорий. 2. Точность формулировок основных этических проблем науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Создание презентаций, сообщений, рефератов; Защита готовых рефератов, презентаций, сообщений; Работа с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
3.1 Основные категории и понятия философии;	<i>Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
3.2 Роль философии в жизни человека и общества;	<i>Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
3.3 Основы философского учения о бытии;	<i>Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
3.4 Сущность процесса познания;	<i>Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование	Дифференцированный зачет
3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование	Дифференцированный зачет
3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование	Дифференцированный зачет

4. Соответствие объектов оценки и контроля заданиям из аттестационных вариантов

Наименования объектов контроля и оценки	Номер варианта и задания в зачётной работе				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5.2, 5.3	5.1,5.3	5.1,5.3	5.1,5.3	5.1,5.3
3.1 Основные категории и понятия философии;	1.2, 3.1	1.1	2.1,4.2	1.2	1.2,3.2
3.2 Роль философии в жизни человека и общества;	3.2,4.1	4.1	4.3,5.1	3.1,4.1	3.1.5.2
3.3 Основы философского учения о бытии;	3.3	1.2,4.2	2.2, 3.2	3.2,4.3	1.3,4.2
3.4 Сущность процесса познания;	1.1,2.1	3.1,3.2,5.2	3.1	1.3,2.1.,2.2	4.3
3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	1.3, 4.3	2.2.3.3	1.3, 3.3	1.1,4.2	2.1,3.3
3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	4.2, 5.1	1.3,4.3	1.1, 4.1	3.3	2.2,4.1

3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2.2	2.1	1.2	5.2
---	-----	-----	-----	-----

5. Спецификация контрольного задания

Контрольное задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для проведения дифференцированного зачета в письменной форме и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по специальности: 09.02.07 «Информационные системы программирование»

5.1. Структура контрольного задания

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)

ВОПРОС №1 (выберите один вариант ответа)
Философское направление, в соответствии с которым «познание невозможно, и недостижима», называется... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) эмпиризм | 2) атеизм |
| 3) агностицизм | 4) рационализм |

ВОПРОС №2 (выберите один вариант ответа)
Основателем античного атомизма является... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Платон | 2) Демокрит |
| 3) Аристотель | 4) Фалес |

ВОПРОС №3 (выберите один вариант ответа)

Философско-этическим учением, суть которого – прекращение страданий человека и отказ от желаний называется:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Индуизм | 2) Конфуцианство |
| 3) Буддизм | 4) Даосизм |

ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)

ИЗМЕНИТЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ СТАЛИ ВЕРНЫМИ.
ВОПРОС №1

Агностицизм – это учение, признающее сотворение мира богом.

ВОПРОС №2

Социальная революция – это переход государственной власти от одной политической группы людей к другой.

ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)

УСТАНОВИТЕ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЭТИ ИМЕНА (ПОНЯТИЯ) МЕЖДУ СОБОЙ:

ВОПРОС №1

Р.Декарт, Б.Спиноза, разум, Г.Лейбниц, познание, дедукция, врожденные идеи.

ВОПРОС №2

Сократ, Протагор, человек, душа, добродетель, гармония, тело.

ВОПРОС №3

Фалес, воздух, вода, Анаксимен, Гераклит, природные стихии, огонь.

ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)

ВОПРОС №1

Что общего у античного стоицизма и такого направления философской мысли как фатализм?

ВОПРОС №2

Объясните основные категории психологии бессознательного З.Фрейда: эго (Я), супер-эго (сверх Я), ид (Оно).

ВОПРОС №3

Что объединяет материалиста К.Маркса и иррационалиста Ф.Ницше в их отношении к религии?

ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)

ВОПРОС №1

Сделайте выводы относительно актуальности для современного общества античного кинизма.

ВОПРОС №2

Ф. Ницше делил всех людей на два класса в зависимости от того, что они имеют в виду, отвечая на вопрос: «*Согласны ли вы еще раз прожить последние десять лет?*». Все отвечают — нет! Но одни говорят: «зачем отбрасывать себя назад на десять лет, если вот-вот начнется настоящая жизнь, ведь счастье уже рядом, за ближайшим поворотом», а другие: «если десять лет меня ничему не научили, зачем снова повторять прежние глупости». Как вы понимаете эти слова? К какому классу людей вы отнесли бы себя?

ВОПРОС №3

Чем больше мы читаем, тем больше мы приучаемся жить чужими мыслями, но в то же время читать в юности нужно, причем очень много. М. Горький писал «Всему, что есть хорошего во мне, я обязан книгам». Может быть, вся его мудрость чисто книжная? Но мы знаем, что это не так: Горький прошел суровую жизненную школу. Кто же прав — М. Горький или А. Шопенгауэр, который считал, что чтение есть суррогат чужого мышления?

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)

ВОПРОС № 1 (выберите один вариант ответа)

Предметом изучения философии является... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) художественная реальность
- 2) всеобщее в системе «мир – человек»
- 3) физическая реальность
- 4) божественное откровение

ВОПРОС № 2 (выберите один вариант ответа)

Основным принципом философской мысли Средних веков был... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) европоцентризм
- 4) теоцентризм

ВОПРОС № 3 (выберите один вариант ответа)

Знаменитый тезис первого софиста Протагора звучит так: «Человек есть _____»...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) неразумное существо
- 2) ничтожество
- 3) подобие животному
- 4) мера всех вещей

ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)

ИЗМЕНИТЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ СТАЛИ ВЕРНЫМИ:

ВОПРОС №1

Предметом этики является - учение о возможностях человеческого познания.

ВОПРОС №2

Материя – это совокупность предметов и явлений, окружающих нас.

ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)

УСТАНОВИТЕ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЭТИ ИМЕНА (ПОНЯТИЯ) МЕЖДУ СОБОЙ:

ВОПРОС №1

Понятие, логика, мышление, разум, суждение, умозаключение.

ВОПРОС №2

Т.Гоббс, опыт, эксперимент, Д.Локк, чувства, индукция, познание.

ВОПРОС №3

А.Августин, Ф.Аквицкий, христианство, схоластика, патристика.

ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)

ВОПРОС №1

Что общего в учениях А.Шопенгауэра и Ф.Ницше?

ВОПРОС №2

Определите основные различия в учениях о мироустройстве Платона и Аристотеля.

ВОПРОС №3

В чем различия в содержании понятия аскетизма в Античности и Средневековье?

ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)

ВОПРОС №1

Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу?

ВОПРОС №2

Сравните учения рационализма и сенсуализма.

ВОПРОС №3

«Европеец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоделанное, немощное, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя». Согласны ли вы с такой оценкой морали Ф.Ницше. Выразите собственное мнение и значения морали в жизни людей.

ВАРИАНТ 3

ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)

ВОПРОС №1 (выберите один вариант ответа)

Раздел философского знания, изучающий проблемы человеческих ценностей – это... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) онтология

2) гносеология

3) аксиология

4) антропология

ВОПРОС №2 (выберите один вариант ответа)

Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) энергоресурсной

2) международного терроризма

3) экологической

4) мира и войны

ВОПРОС №3

(выберите один вариант ответа)

А.Августин проповедовал учение под названием... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) эклектика

2) патристика

3) атеизм

4) атомизм

ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)

ИЗМЕНИТЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ СТАЛИ ВЕРНЫМИ:

ВОПРОС №1

Космизм – это учение об исследовании человеком космического пространства.

ВОПРОС №2

Материализм - это практический взгляд на вещи, отказ от пустых мечтаний, фантазий.

ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)

УСТАНОВИТЕ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЭТИ ИМЕНА (ПОНЯТИЯ) МЕЖДУ СОБОЙ:

ВОПРОС №1

Ощущение, восприятие, представление, чувства, память, воображение.

ВОПРОС №2

Карма, нирвана, сансара, реинкарнация, страдания, желания, Гаутама.

Почему категорию «Нравственного закона» И.Канта и современники философа, и мыслители настоящего считают недостижимым идеалом?

ВОПРОС №2

Что объединяет категории пространства, времени и движения между собой?

ВОПРОС №3

Что общего между понятиями стул, пинцет, математика, живопись?

ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)

ВОПРОС №1

Справедливость, свобода, ответственность – что вам ближе, роднее и почему?

ВОПРОС №2

Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего?

ВОПРОС №3

Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное — все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно — для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться?

ВАРИАНТ №4

ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)

ВОПРОС №1

(выберите один вариант ответа)

Центральной проблемой философии Нового времени является... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) познание человеком мира | 2) духовный мир человека |
| 3) отношение человека к Богу | 4) логический анализ языка науки |

ВОПРОС №2

(выберите один вариант ответа)

Ярким представителем экзистенциализма в западной философии был... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Рассел | 2) Кант |
| 3) Хайдеггер | 4) Маркс |

ВОПРОС №3

(выберите один вариант ответа)

Мышление человека отличается от мышления животных следующим... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) наличием инстинктов | 2) наличием восприятия |
| 3) предметным содержанием | 4) наличием автоматизмов |

ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)

ИЗМЕНИТЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ СТАЛИ ВЕРНЫМИ:

ВОПРОС №1

Гносеология – это раздел философии, изучающий природу бытия, закономерности существования и развития мира.

ВОПРОС №2

Относительная истина – это знание об относительности всего происходящего.

ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)

УСТАНОВИТЕ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЭТИ ИМЕНА (ПОНЯТИЯ) МЕЖДУ СОБОЙ:

ВОПРОС №1

В.Соловьев, Н.Бердяев, соборность, всеединство, богочеловечество.

ВОПРОС №2

Демокрит, Фалес, Пифагор, природа, числа, атомы, стихии.

ВОПРОС №3

Аксиология, идеал, цель, ценность, красота, добро, зло.

ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)

ВОПРОС №1

Что объединяет этику И.Канта и идею положительного всеединства в русской философии?

ВОПРОС №2

Что общего в отношении к человеку в философских учениях Античности и Возрождения?

ВОПРОС №3

В чем состоит проблема античной натурфилософии многого и единого?

ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)

ВОПРОС №1

Горький в свое время провозгласил: «Человек — это звучит гордо!» Но ни Н. Бердяев, ни М. Хайдеггер, ни С. Франк, ни Ф. Ницше категорически не согласились бы с такой фразой. Почему?

ВОПРОС №2

Может ли человек искренне сказать о себе, чего в нем больше: супершимпанзе или философа (художника, святого)?

ВОПРОС №3

А.П. Чехов писал: «Вы должны иметь приличных, хорошо одетых детей, а ваши дети тоже должны иметь хорошую квартиру и детей, а их дети тоже детей и хорошие квартиры, а для чего это — черт его знает». Как вы это можете прокомментировать?

ВАРИАНТ №5

ЗАДАНИЕ №1 (категория действий В)

ВОПРОС №1 (выберите один вариант ответа)

Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) провиденциализм | 2) антропоцентризм |
| 3) креационизм | 4) наукоцентризм |

ВОПРОС №2 (выберите один вариант ответа)

Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) философия | 2) религия |
| 3) мифология | 4) искусство |

ВОПРОС №3 (выберите один вариант ответа)

На русской почве, более корректным является рассмотрение не самого понятия «космос» (в смысле физического космоса), а, скорее, понятия... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) религия | 2) человек-космос |
| 3) церковь | 4) Дух-Космос |

ЗАДАНИЕ №2 (категория действий П)

ИЗМЕНИТЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ СТАЛИ ВЕРНЫМИ:

ВОПРОС №1

Креационизм — это учение, отрицающее возможность истинного познания действительности.

ВОПРОС №2

Скептицизм — это учение, утверждающее принципиальную познавательность мира.

ЗАДАНИЕ №3 (категория действий А)

УСТАНОВИТЕ, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЭТИ ИМЕНА (ПОНЯТИЯ) МЕЖДУ СОБОЙ:

ВОПРОС №1

З.Фрейд, психоанализ, бессознательное, К.Юнг, архетип, психология.

ВОПРОС №2

Аскетизм, автаркия, апатия, атараксия, апония, античность.

ВОПРОС №3

К.Маркс, вещество, поле, субстанция, Л.Фейербах, материя.

ЗАДАНИЕ №4 (категория действий С)

ВОПРОС №1

Что объединяет идеал «положительного всеединства» в русской религиозной философии и идею гармонии в Античной философии?

ВОПРОС №2

Р.Декарт, Б.Спиноза и Г.Лейбниц жили в разное и время и имели собственные философские учения, отличавшиеся оригинальностью. Что их объединяло?

ВОПРОС №3

Что общего между категориями: чувства, ощущения, представления, воображение?

ЗАДАНИЕ №5 (категория действий О)

ВОПРОС №1

И. Кант считал, что совесть это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых - результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

ВОПРОС №2

Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таковыми всем миром) которые живут в наше время. Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает? Что, по-вашему, означает - быть гением?

ВОПРОС №3

Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более разумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

5.2. Время на подготовку и выполнение

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

5.3. Перечень объектов контроля и оценки (в соответствии с табл.2)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1. Правильность формулировок наиболее общих философских проблем. 2. Результативность реализации полученных умений в профессиональной деятельности и текущей жизни.	<i>бальная</i>
З.1 Основные категории и понятия философии;	1. Точность формулировок основных философских понятий и категорий.	<i>бальная</i>

3.2 Роль философии в жизни человека и общества;	1. Правильность определения роли философского знания в жизни человека и общества. 2. Результативность определения направлений жизни человека и общества, где возможно и необходимо применение философских знаний.	<i>бальная</i>
3.3 Основы философского учения о бытии;	1. Правильность определения основных понятий философского учения о бытии. 2. Полнота понимания сути философских проблем бытия.	<i>бальная</i>
3.4 Сущность процесса познания;	1. Правильность определения основных категорий и понятий процесса познания. 2. Полнота понимания сути познавательного процесса.	<i>бальная</i>
3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	1. Правильность определения основных мировоззренческих понятий и категорий. 2. Результативность умения различать философскую, религиозную и научную картину мира.	<i>бальная</i>
3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	1. Правильность определения основных понятий и категорий природы и сущности человека, общества, окружающей среды. 2. Результативность умения характеризовать условия формирования личности, взаимодействия человека, общества, окружающей среды.	<i>бальная</i>
3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	1. Правильность определения основных социальных и этических понятий и категорий. 2. Точность формулировок основных этических проблем науки, техники и технологий.	<i>бальная</i>

5.4. Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы, аргументировано высказанное мнение или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы, отсутствие мнения или его аргументации, или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий (категория действий литеры С, О.) оценке подлежит полнота ответа, способность обучающегося сформулировать собственную позицию, аргументировать её исходя из полученных знаний и собственного опыта. Максимальное количество баллов – 14 баллов, что является 100% результатом. Исходя из этого итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «Саянский аграрный колледж»

Дикмухаметов З.М./

